



Faalangst en prestatie motivatie



Examen vraag

In een gesprek met collega's vergelijkt een leraar twee van zijn leerlingen met elkaar. Over leerling A zegt de leraar dat deze sterk prestatie gemotiveerd is en zich dus sterk inzet voor alle taken die hij krijgt. Over leerling B zegt hij dat deze faalangstig is en bijgevolg voor alle opgaven slecht presteert en dat hij dat eveneens opgemerkt heeft bij een broer en een zus van deze leerling die vroeger ook bij deze leraar in de klas hebben gezeten.

Opdracht

Analyseer de opvatting over motivatie die aan de basis ligt van dergelijke uitspraken van de leraar. M.a.w. geef een aantal kenmerken van deze onderliggende opvatting vanuit de centrale principes die uitgewerkt zijn in het deel over 'motiveren van lerenden'.



Scoringssleutel

Beoordelen uitspraken dagelijkse onderwijspraktijk

De bedoeling van deze vraag is nagaan of je in staat bent uitspraken, die men kan horen in de dagelijkse onderwijspraktijk, te beoordelen. In dit geval wordt van jou verwacht dat je voor het beantwoorden van de vraag gebruik maakt van de centrale uitgangspunten van het deel over 'motiveren van lerenden'.

Twee aspecten

In je antwoord zijn 2 aspecten van belang:

1. Uit wat er gezegd wordt over prestatie motivatie en faalangst, blijkt dat deze hier worden opgevat als (relatief) stabiele kenmerken (cfr. sterk gemotiveerd voor alle taken; faalangstig en dus slechte prestaties voor alle opgaven...) en dat deze kenmerken zelfs genetisch bepaald zijn (zie verwijzing naar broer en zus). Ze zijn dus ook moeilijk te wijzigen. Dit is echter een verkeerde opvatting.
2. Motivatie wordt hier niet gezien vanuit [interactie perspectief](#) dat centraal staat in het deel over 'motiveren van lerenden':
 - Een prestatie gemotiveerde leerling wordt niet door alle taken aangesproken. Belangrijk is dat deze taken een uitdagend karakter hebben. Het gaat hier om de interactie met kenmerken van een taak.
 - Een faalangstige leerling kan wel goed presteren als in de leersituatie een zeker comfort geboden wordt (kleine stappen, duidelijke opdrachten, regelmatig feedback, vergelijking met vroegere prestaties). Dit is de interactie met de organisatie van de onderwijsleersituatie.